*Эмма Довлетбиевна Патокова,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Насып»*

*аул Хакуринохабль*

**Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности детей в условиях ФГОС в ДОУ**

Интеграция образовательных областей - основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, в соответствие с которым дошкольные образовательные учреждения коренным образом должны перестроить образовательную деятельность на основе синтеза (объединения) образовательных областей. Предполагается получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника, его гармоничное вхождение в социум, приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывание фундамента его здоровья.

Из п.2.6. ФГОС ДО следует, что содержание образовательной программы ДОУ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Физическое развитие». В рамках освоения данной образовательной области предполагается:

- гармоничное физическое развитие детей,

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,

- охрана здоровья дошкольника, создание условий сохранения и укрепления соматического и психического здоровья;

- формирование представления о здоровье человека, привитие навыков культуры здоровья.

2. «Социально - коммуникативное развитие»  направлено на достижение целей:

- освоение первоначальных представлений социального характера,

- включение детей в систему социальных отношений,

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

3. «Познавательное развитие» способствует реализации следующих целей:

- первичное формирование мотивации ребёнка к познавательной деятельности,

- формирование общих познавательных интересов,

- интеллектуальное развитие детей,

- развитие высших психических функций: мышление, воображение, память, внимание.

4. «Художественно - эстетическое развитие» объединяет в себе традиционные виды продуктивной деятельности детей: аппликацию лепку, рисование, художественное конструирование и способствует:

- формированию интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности,

- формированию элементарных представлений о видах искусства;

- привитию детям эстетического вкуса,

- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора,

- развитию индивидуальных интересов и способностей каждого дошкольника,

- удовлетворению потребности в самовыражении, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),

- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;

- привитию навыков здоровой состязательности между детьми.

5. «Речевое развитие» предполагает:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- пополнение активного и пассивного словаря детей (помимо обиходных слов, которые являются доминирующими в лексиконе ребёнка до поступления в ДОУ),

- развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с детской литературой,

- подготовку к речевой грамотности в школьном обучении.

По ФГОС образовательные области не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает интеграцию (гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение). Общеразвивающие задачи всех образовательных областей (развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка) должны решаться интегрированно, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, двигательной, игровой, продуктивной,  художественно-творческой, чтения. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей.

Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста, до выпуска детей в школу. Интегрированный образовательный процесс способствует:

- формированию у детей более глубоких, разносторонних знаний; созданию целостного представления о мире, который познается ими в своем многообразии и единстве;

- формированию обобщенных представлений, знаний и умений; повышению эффективности воспитания и развития детей, побуждению их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

С целью охвата всех образовательных областей ранее в дошкольном образовании доминировала тенденция увеличения количества непосредственно образовательной деятельности в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей.

Всё это привело к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Одна из форм осуществления интегрированного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности **-** интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования. Интегрированное занятие - это специально организованная деятельность детей, цель которой может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность. Интегрированный подход имеет преимущества:

- Большая информативность в сочетании с компактностью учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики - специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени, но емкой. Конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

- Обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Выбор определенной темы интегрированного занятия, вида детской деятельности определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание. Наиболее актуальными темами целостного интегрированного образовательного процесса в ДОУ являются:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

**-** воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям (современная образовательная технология – литературное чтение);

**-** события, специально «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач. Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: Что это такое? Что с этим делать? Как это действует? (современная образовательная технология – проблемное обучение);

**-** события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение роботами, и т. п.).

Деятельность педагога ДОУ при интегрированном образовательном процессе предполагает соблюдение следующих правил:

1. Демонстрирование позитивного отношения к ребенку: не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной поддержке.
2. Эмоциональное общение: монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности, наиболее интересные фрагменты работы должны относиться к периоду нарастания усталости.
3. Меньше замечаний, больше похвалы: психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.
4. Постоянный контакт с детьми: находиться рядом, поддерживать зрительный, при необходимости тактильный контакт.

Структура интегрированной образовательной деятельности отличается от структуры обычных занятий. К ней предъявляются следующие требования:

- Чёткость, сжатость учебного материала.

- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы.

- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе образовательной деятельности.

- Большая информативная емкость образовательного материала.

- Систематичность и доступность изложения материала.

- Соблюдение временных рамок, регулируемых нормами СанПин, способствующих профилактике переутомления детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации образовательной деятельности детей не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Единой организационной формой интеграции всех образовательных областей в деятельности детей могут быть праздники, утренники. Например, я совместно с музыкальным руководителем в своей подготовительной группе готовлю утренник к 8 марта «Мамин день», в котором предполагается выбор следующих образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Художественно - эстетическое развитие», а также видов деятельности: художественно-творческой, игровой, читательской, познавательно-исследовательской. В ходе предварительного этапа дети будут знакомиться с историей происхождения праздника, с литературными и музыкальными произведениями, посвящёнными мамам, разучивать стихи, песню, танец, готовить в подарок аппликационные открытки «Моей любимой маме». На утреннике планируется интерактивное взаимодействие детей и приглашённых мам: конкурсы, игры, разгадывание загадок, совместный танец и др. На таких занятиях дети погружаются в атмосферу совместного праздника, учатся уважать своих мам, им прививается навыки проявления любви, заботы, благодарности. Дети учатся правилам вручения подарков. Данное интегрированное занятие будет способствовать духовно-нравственному и гендерному воспитанию детей, социальному, личностному, художественно-творческому, познавательно-речевому развитию, а также формированию у детей таких качеств, как активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость.

Интеграция как целостное явление выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса,
ведущей формой которого становятся не обычные стандартные занятия, а развивающая самостоятельная деятельность детей и их взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Это и есть центральная психодидактическая технология ФГОС ДО.

Использованная литература:

1. И.Е.Федосова [Переходим вместе на ФГОС дошкольного образования](http://1drv.ms/1eHAjio), «Просвещение Детство», 2011г.

2. Т.С. Комарова, С.М. Авдеева, И.И.Комарова Шаг в будущее: Основная примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования» , 2011г.

3. Перспективные технологии дошкольного и начального образования: Сборник материалов научно-практической конференции 18-19 ноября 2008 года. Часть 1/ Сост. Н.В. Зайцева, Т.Н. Захарова, Е.В. Коточигова, О.В. Тихомирова - Ярославль: ИРО, 2008г.

4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011г.